

**1.Общая характеристика образовательной деятельности**

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Новокурская основная общеобразовательная школа».

Краткое наименование ОУ: МБОУ «Новокурская ООШ»

И.о. директора: Горева Елена Константиновна.

Адрес :655798 РХ, Бейский район, д.Новокурск, ул.Молодежная,д.1

юридический: 655798 РХ, Бейский район, д.Новокурск, ул.Молодежная,д.1

фактический:655798 РХ, Бейский район, д.Новокурск, ул.Молодежная,д.1

Контактная информация:

- телефон:приемная, директор – 8 (39044) 3-65-24.

e-mail :sh\_novokursk@r-19.ru

Учредитель: Администрация Бейского района Республики Хакасия

Учредительные и уставные документы:

- Устав ОУ;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 2072 от 20.04.2026,действует бессрочно;

- Свидетельство о государственной аккредитации -№1500 от 20.04.2016г.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ** Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: · развития образовательных услуг; · регламентации образовательных отношений; · разработки образовательных программ; · выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; · материально-технического обеспечения образовательного процесса; · аттестации, повышения квалификации педагогических работников; · координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: |

Для осуществления учебно-методической работы сформированы и активно работают методические объединения учителей-предметников. Деятельность методических объединений осуществляется в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и внеклассной работе, освоения новых, наиболее эффективных форм и методов организации, обеспечения и проведения образовательного процесса. Анализ эффективности работы Методических объединений учителей -предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности Методических объединений целям и задачам, определенных программой Развития.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательныепрограммы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | **63** |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ) | **3** |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | **83** |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование обучающихся (на 31.12.2024).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов;

МО «Творческая группа»;

- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и родительский комитет школы. Деятельность методических объединений осуществляется в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и внеклассной работе, освоения новых, наиболее эффективных форм и методов организации, обеспечения и проведения образовательного процесса. Анализ эффективности работы Методических объединений учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности Методических объединений целям и задачам, определенных программой Развития.

**Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО ), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО , в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО .

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»)— для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО .

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно0-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО . В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.12.2024.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум.

Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На 8 мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1.Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2.На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3.Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» по состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Новокурская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся 80 процентов;

- родителей – 20 процентов;

- педагогических работников – 100 процентов

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9 – 34 недели. Продолжительность уроков – 40 минут

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **кол-во смен** | **продолжительность уроков (минут)** | **кол-во учебных дней в неделю** | **кол-во учебных**  **недель в году** |
| 1 | 1 | 40 | 5 | 33 |
| 2-4 | 1 | 40 | 5 | 34 |
| 5-9 | 1 | 40 | 5 | 34 |

1. Начало учебных занятий – 8.30

2. Пятидневная учебная неделя (в 1-9 классах) .

3. Занятия для учащихся проводятся в первую смену (9 класса- комплекта).

4. Режим учебной деятельности соответствует санитарно- гигиеническим требованиям.

5. В целях организации учебной деятельности разработано и утверждено на 2023-2024 уч. год расписание уроков в соответствии с количеством часов , предусмотренных учебным планом для каждого класса.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В настоящее время ценностные основания деятельности нашего образовательного учреждения можно сформулировать следующим образом:

- обеспечение мер по переходу на ФОП, введение профориентационного минимума и Концепции информационной безопасности детей;

- реализация в рамках школы обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;

- совершенствование содержания и технологического обеспечения образовательного процесса;

- создание единого информационного пространства;

- повышение эффективности внутришкольного управления и самоуправления за счет создания новых и модернизации старых управленческих механизмов;

- внедрение материальных и моральных стимулов, направленных на сохранение лучшей части кадрового потенциала школы;

- повышение качества образования;

- использование новых физкультурно-оздоровительных технологий, направленных на сохранение здоровья и формирование мотивации к занятиям физической культуры;

-создание системы работы по поиску, поддержке и сопровождению талантливых детей в течение всего периода обучения в школе.

Для достижения основных целей функционирования школы используется программно-целевой подход.

**Таблица № 5. Статистика показателей за 2024 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2023-2024 уч.год** |
| 1**.** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе: | **146** |
| – начальная школа | **63** |
| – основная школа | **83** |
| 2. | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: |  |
| – начальная школа | **0** |
| – основная школа | **0** |
| 3. | Не получили аттестата: |  |
| – об основном общем образовании | **0** |
| 4. | Окончили Школу с аттестатом особого образца: |  |
| – в основной школе | **0** |

**4. Качество подготовки.**

Успеваемость и качество образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего уч-ся на конец 2024 года | отличники | На «4,5» | неуспев | кач-во  ЗУН % | уровень  обуч-ти |
| 1 | 18 | Безотметочное обучение | | | | |
| 2 | 12 | 0 | 7 | 0 | 58% | 100% |
| 3 | 17 | 0 | 9 | 0 | 53% | 100% |
| 4 | 16 | 0 | 7 | 0 | 43,7% | 100% |
| ИТОГО: | 63 | 0 | **23** | 0 | 41% | 100% |
| 5 | 17 | 0 | 6 | 0 | 35% | 100% |
| 6 | 15 | 0 | 4 | 0 | 26% | 100% |
| 7 | 20 | 0 | 5 | 0 | 25% | 100% |
| 8 | 19 | 0 | 5 | 0 | 26% | 100% |
| 9 | 12 | 0 | 2 | 0 | 16% | 100% |
| ИТОГО: | 83 | 0 | **22** | 0 | 22% | 100% |
| **ИТОГО по школе** | **146** | **0** | **45** | **0** | **37%** | **100%** |

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

На конец 2023-24 учебного года при 100% успеваемости качество знаний составляло

37 %.

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 . Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**Таблица 6. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество выпускников | **12** |
| Количество обучающихся с ОВЗ | **0** |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование | **12** |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | **0** |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | **12** |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | **12** |

**ГИА в 9 классе.**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате, все участники получили «зачет».

В 2024 году 12 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Результаты следующие:

**Результаты ОГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во** | **оценки** | | | | **успев**  **%** | **кач-во**  **%** | **ср.б**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **9** | **12** | **2** | **5** | **5** | **0** | **100%** | **58%** | **4** |

**Результаты ОГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во** | **оценки** | | | | **успев**  **%** | **кач-во**  **%** | **ср.б**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **9** | **12** | **0** | **5** | **7** | **0** | **100%** | **41%** | **3** |

**Результаты ОГЭ по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во** | **оценки** | | | | **успев**  **%** | **кач-во**  **%** | **ср.б**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **9** | **9** | **0** | **5** | **4** | **0** | **100%** | **55%** | **4** |

**Результаты ОГЭ по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во** | **оценки** | | | | **успев**  **%** | **кач-во**  **%** | **ср.б**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **9** | **3** | **0** | **0** | **3** | **0** | **100%** | **0%** | **3,3%** |

**Результаты ОГЭ по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во** | **оценки** | | | | **успев**  **%** | **кач-во**  **%** | **ср.б**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **9** | **6** | **0** | **6** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **4%** |

**Результаты ОГЭ по информатике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во** | **оценки** | | | | **успев**  **%** | **кач-во**  **%** | **ср.б**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **9** | **6** | **0** | **2** | **4** | **0** | **100%** | **33%** | **3,3%** |

Общие выводы :

Государственная итоговая аттестация показала у всех выпускников 9 класса наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений побольшинству предметов.

Из 12 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об

основном общем образовании все 12 обучающихся .

Качество ЗУН по итогам ГИА составляет 40%, уровень обученности-100%.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать

следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школыпо подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО;

-развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов;

-разработать план мероприятий на 2024-2025 учебный год по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации;

- разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистамиФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методикиобучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работерекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

-провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

-осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации;

-формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ;

- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

**РезультатыВПР**

В соответствии с приказом Управления образования Администрации Бейского района «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном» проведены Всероссийские проверочные работы.

Цель проведения: обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательных организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали эффективную работу учителей и высокий уровень подготовки учащихся.

**Результаты, выводы и рекомендации**

По итогам выполнения Всероссийских проверочных работ 2024 года учащиеся 4 классов МБОУ «Новокурская ООШ» показали следующее качество знаний:

**Русский язык**

Всего обучающихся в 4классе: 16

Выполняли работу: 14 (2 отсутствовали по болезни Белов Марк, Белов Матвей)

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество участвовавших в ВПР | | | отметка за ВПР | | | | общий результат  ВПР | | |
| класс | по списку | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | кач-во  % | успев-ость  % | средн.  балл |
| 4 | 16 | 14 | 3 | 6 | 5 | 0 | 64,28% | 100% | 3.86 |

**Соответствие отметок ВПР и журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соответствие отметок ВПР и журнала | | | |
| количество | понизили | соответствует | повысили |
|  | 2 | 11 | 1 |

**Выводы и рекомендации:**

-уделить внимание фонетике и орфоэпии;

- отработать морфологический разбор и синтаксис

- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

-организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов

для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка.

**Математика** 10.04.2024

Всего обучающихся в 4классе: 16

Выполняли работу: 14 (2 отсутствовали по болезни Дубровская Арина, Ермакова Галя)

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество участвовавших в ВПР | | | отметка за ВПР | | | | общий результат  ВПР | | |
| класс | по списку | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | кач-во  % | успев-ость  % | средн.  балл |
| 4 | 16 | 14 | 3 | 6 | 5 | 0 | 64,28% | 100% | 3.86 |

**Соответствие отметок ВПР и журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соответствие отметок ВПР и журнала | | | |
| количество | понизили | соответствует | повысили |
| 2 | 11 | 1 |

**Выводы и рекомендации:**

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием

приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения

действий; развивать вычислительные навыки.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все

арифметические действия.

3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического

мышления.

4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении

несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать

выводы и прогнозы).

5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Окружающий мир.**03.04.2024

Всего обучающихся в 4классе: 16

Выполняли работу: 16

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество участвовавших в ВПР | | | отметка за ВПР | | | | общий результат  ВПР | | |
| класс | по списку | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | кач-во  % | успев-ость  % | средн.  балл |
| 4 | 16 | 16 | 5 | 8 | 3 | 0 | 81,25% | 100% | 4,13 |

**Соответствие отметок ВПР и журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соответствие отметок ВПР и журнала | | | |
| количество | понизили | соответствует | повысили |
| 3 | 12 | 1 |

**Выводы и рекомендации:** наибольшую сложность вызвали задания на умение

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании

экспериментов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных

наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее

лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать

и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

- Провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона

**Анализ ВПР 5 класс**

**Русский язык** 15.04.2024г.

Всего обучающихся в 5 классе: 17

Выполняли работу: 17 обучающихся

Время выполнения работы: 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество участвовавших в ВПР | | | отметка за ВПР | | | | общий результат  ВПР | | |
| класс | по списку | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | кач-во  % | успев-ость  % | средн.  балл |
| 5 | 17 | 17 | 0 | 9 | 8 | 0 | 53% | 100% | 3,5 |

**Соответствие отметок ВПР и журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соответствие отметок ВПР и журнала | | | |
| количество | понизили | соответствует | повысили |
| процент | 0 | 16 ч.-94% | 1ч.-6% |

**Выводы:**пятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 5 класса.

**Рекомендации:**

1) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в

овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца

мая 2024 года;

2) со слабоуспевающими учащимися вести индивидуальную работу по устранению

трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;

3) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с

целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными

действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения

практических и коммуникативных задач;

4) включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие

трудности у обучающихся (анализ текста; работа по лексике).

**Математика** 09.04.2024г.

Всего обучающихся в 5 классе: 17

Выполняли работу: 17 обучающихся

Время выполнения работы: 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество участвовавших в ВПР | | | отметка за ВПР | | | | общий результат  ВПР | | |
| класс | по списку | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | кач-во  % | успев-ость  % | средн.  балл |
| 5 | 17 | 17 | 3 | 7 | 7 | 0 | 59% | 100% | 4 |

**Соответствие отметок ВПР и журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соответствие отметок ВПР и журнала | | | |
| количество | понизили | соответствует | повысили |
| процент | 6% | 76% | 18% |

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у

учащихся.

2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному

выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции

школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические

задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

4.Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Организовать дополнительные занятия.

**Биология** 12.04.2024г.

Всего обучающихся в 5 классе: 17

Выполняли работу: 15 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество участвовавших в ВПР | | | отметка за ВПР | | | | общий результат  ВПР | | |
| класс | по списку | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | кач-во  % | успев-ость  % | средн.  балл |
| 5 | 17 | 15 | 1 | 10 | 4 | 0 | 73% | 100% | 3,8 |

**Соответствие отметок ВПР и журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соответствие отметок ВПР и журнала | | | |
| количество | понизили | соответствует | повысили |
| процент | 6,6% | 80% | 13.3% |

Максимальный балл 29 не набрал никто. Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания: №3, №7, №9, №10.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения;

- умение определять природные зоны;

-условия обитания растений, среды обитания растений, сезонные явления в жизни животных.

**Выводы:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом,

так и с отдельными обучающимися.

2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся

испытали трудности.

4. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

6. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

**История**04.04.2024г.

Всего обучающихся в 5 классе: 17

Выполняли работу: 15 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество участвовавших в ВПР | | | отметка за ВПР | | | | общий результат  ВПР | | |
| класс | по списку | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | кач-во  % | успев-ость  % | средн.  балл |
| 5 | 17 | 15 | 6 | 7 | 2 | 0 | 86% | 100% | 4 |

**Соответствие отметок ВПР и журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соответствие отметок ВПР и журнала | | | |
| количество | понизили | соответствует | повысили |
| процент | 13% | 67% | 20% |

.

**Выводы и рекомендации:**

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем,

необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**Анализ ВПР 6 класс**

**Русский язык** 09.04.2024г.

Всего обучающихся в 6классе: 15

Выполняли работу: 14 обучающихся

Время выполнения работы: 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество участвовавших в ВПР | | | отметка за ВПР | | | | общий результат  ВПР | | |
| класс | по списку | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | кач-во  % | успев-ость  % | средн.  балл |
| 6 | 15 | 14 | 1 | 5 | 8 | 0 | 35% | 100% | 2,8 |

**Соответствие отметок ВПР и журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соответствие отметок ВПР и журнала | | | |
| количество | понизили | соответствует | повысили |
| процент | 0 | 13 ч.-93% | 1ч.-7% |

**Выводы:** все обучающиеся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО по русскому языку. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку. Необходимо провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы у обучающихся, усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.

**Математика**11.04.2024

Всего обучающихся: 15

Выполняли работу: 14 обучающихся.

Время выполнения: 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество участвовавших в ВПР | | | отметка за ВПР | | | | общий результат  ВПР | | |
| класс | по списку | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | кач-во  % | успев-ость  % | средн.  балл |
| 6 | 15 | 14 | 1 | 5 | 8 | 0 | 43% | 100% | 4 |

**Соответствие отметок ВПР и журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соответствие отметок ВПР и журнала | | | |
| количество | понизили | соответствует | повысили |
| процент | 0 | 14 ч.-100% | 0 |

**Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы :**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у

учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по темам.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и

решению текстовых задач с построением математических моделей реальных

ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.

5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.

6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по

итогам ВПР**.**

**География** 03.04.2024

Всего обучающихся: 15

Выполняли работу: 14 обучающихся.

Время выполнения: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество участвовавших в ВПР | | | отметка за ВПР | | | | общий результат  ВПР | | |
| класс | по списку | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | кач-во  % | успев-ость  % | средн.  балл |
| 6 | 15 | 14 | 1 | 11 | 2 | 0 | 85% | 100% | 3.93 |

**Соответствие отметок ВПР и журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соответствие отметок ВПР и журнала | | | |
| количество | понизили | соответствует | повысили |
| процент | 1/7% | 10/71% | 3/21% |

**Выводы и рекомендации:**

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной

тематики;

- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;

- усилить работу по определению основных географических закономерностей,

анализировать предложенный текст географического содержания;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности

по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным

разделам предмета с целью выявления затруднений.

**Обществознание** 14.05. 2024

Всего обучающихся: 15

Выполняли работу: 15обучающихся.

Время выполнения: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество участвовавших в ВПР | | | отметка за ВПР | | | | общий результат  ВПР | | |
| класс | по списку | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | кач-во  % | успев-ость  % | средн.  балл |
| 6 | 15 | 15 | 5 | 5 | 5 | 0 | 60% | 100% | 4 |

**Соответствие отметок ВПР и журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соответствие отметок ВПР и журнала | | | |
| количество | понизили | соответствует | повысили |
| процент | 5/33% | 8/54% | 2/13% |

**Выводы и рекомендации:**

1.Необходимо усилить работу с детьми над развитием письменной речи, составлением связанных текстов на обществоведческие темы с включением терминов по заданной тематике.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи,

опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

**Анализ ВПР 7 класс**

**Русский язык** 04.04. 2024

Всего обучающихся: 20

Выполняли работу: 19 обучающихся.

Время выполнения: 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество участвовавших в ВПР | | | отметка за ВПР | | | | общий результат  ВПР | | |
| класс | по списку | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | кач-во  % | успев-ость  % | средн.  балл |
| 7 | 20 | 19 | 2 | 6 | 11 | 0 | 42% | 100% | 3.5 |

**Соответствие отметок ВПР и журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соответствие отметок ВПР и журнала | | | |
| количество | понизили | соответствует | повысили |
| процент | 0 | 17/89% | 2/12% |

Анализ результатов по русскому языку в 7 классах показал удовлетворительное

качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые

задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли

затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма, при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем.

Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и неразвивают свой лексический кругозор.

**Выводы и рекомендации:**

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо

проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки

морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего

чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать

текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль

текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения

понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с

целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо

построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и

формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного

запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный,

фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль

текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного

текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе

предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как:

просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам

учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Математика** 15.04. 2024

Всего обучающихся: 20

Выполняли работу: 15 обучающихся.

Время выполнения: 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество участвовавших в ВПР | | | отметка за ВПР | | | | общий результат  ВПР | | |
| класс | по списку | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | кач-во  % | успев-ость  % | средн.  балл |
| 7 | 20 | 15 | 0 | 8 | 7 | 0 | 53% | 100% | 3.5 |

**Соответствие отметок ВПР и журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соответствие отметок ВПР и журнала | | | |
| количество | понизили | соответствует | повысили |
| процент | 0 | 15/100% | 0 |

**Выводы и рекомендации:**

1. Курс математики 7 класса усвоен обучающимися удовлетворительно, в целом все учащиеся умеют работать с математическими понятиями, приступают к решению заданий, но часто по невнимательности допускают вычислительные ошибки, что ведет к неверному решению заданий.

2.Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели

при решении текстовых задач повышенного уровня.

3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания,

направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а такжеуниверсальных

учебных действий на межпредметной основе.

5. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания,

Подобныезаданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть

ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

7. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

**История** 20.03. 2024

Всего обучающихся: 20

Выполняли работу: 17 обучающихся.

Время выполнения: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество участвовавших в ВПР | | | отметка за ВПР | | | | общий результат  ВПР | | |
| класс | по списку | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | кач-во  % | успев-ость  % | средн.  балл |
| 7 | 20 | 17 | 0 | 8 | 9 | 0 | 47% | 100% | 3.4 |

**Соответствие отметок ВПР и журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соответствие отметок ВПР и журнала | | | |
| количество | понизили | соответствует | повысили |
| процент | 0 | 17/100% | 0 |

**Выводы и рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков применять ипреобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных ипознавательных задач;

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте,составлять грамотный письменный ответ на вопрос;

3.Чаще давать учащимся письменные задания с развернутым ответом;

4.Использовать на уроках чаще текстовый материал с повышенным уровнем

сложности с целью развития навыков и умений работать с текстовымизаданиями;

5.Уделять больше времени на работу с иллюстрированным материалом иисторическими картами.

**Физика** 10.04. 2024

Всего обучающихся: 20

Выполняли работу: 17 обучающихся.

Время выполнения: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество участвовавших в ВПР | | | отметка за ВПР | | | | общий результат  ВПР | | |
| класс | по списку | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | кач-во  % | успев-ость  % | средн.  балл |
| 7 | 20 | 17 | 0 | 3 | 14 | 0 | 18% | 100% | 3.1 |

**Соответствие отметок ВПР и журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соответствие отметок ВПР и журнала | | | |
| количество | понизили | соответствует | повысили |
| процент | 1/6% | 16/94% | 0 |

**Рекомендации:**

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам физики;

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению

выявленных пробелов;

3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным длякласса в целом;

4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся поразделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках

урока);

5. Осуществлять систематически межпредметную работу с учителем математики, так как , несмотря на то, что многие обучающиеся знают какой формулой воспользоваться для решения задания, к сожалению допускают ошибки в математических вычислениях.

**Анализ ВПР 8 класс**

**Русский язык** 23.03. 2024

Всего обучающихся: 19

Выполняли работу: 18 обучающихся.

Время выполнения: 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество участвовавших в ВПР | | | отметка за ВПР | | | | общий результат  ВПР | | |
| класс | по списку | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | кач-во  % | успев-ость  % | средн.  балл |
| 8 | 19 | 18 | 1 | 6 | 11 | 0 | 39% | 100% | 3.4 |

**Соответствие отметок ВПР и журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соответствие отметок ВПР и журнала | | | |
| количество | понизили | соответствует | повысили |
| процент | 0 | 16/89% | 2/11% |

**Выводы:**

учащиеся 8-ых классов справились с предложенной работой и показалисредний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы,

разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов взнаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать

учащихся в выполнении подобных заданий;

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Математика** 19.03. 2024

Всего обучающихся: 19

Выполняли работу: 18 обучающихся.

Время выполнения: 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество участвовавших в ВПР | | | отметка за ВПР | | | | общий результат  ВПР | | |
| класс | по списку | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | кач-во  % | успев-ость  % | средн.  балл |
| 8 | 19 | 18 | 0 | 4 | 14 | 0 | 22% | 100% | 3 |

**Соответствие отметок ВПР и журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соответствие отметок ВПР и журнала | | | |
| количество | понизили | соответствует | повысили |
| процент | 11% | 89% | 0 |

**Выводы:** курс математики 8 класса усвоен обучающимися удовлетворительно, в целом все учащиеся умеют работать с математическими понятиями, приступают к решению заданий, но часто по невнимательности допускают вычислительные ошибки, что ведет к неверному решению заданий.

**Рекомендации:**

1. Спланировать системное повторение пройденного материала по курсу математики (алгебры, геометрии, теории вероятностей и статистике).
2. Продолжить формирование ЗУН учащихся по курсу математики (алгебры и геометрии).
3. Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ заданий и разбор типичных ошибок).
4. Уделить особое внимание на изучение материала тем, которые больше всего вызвали затруднение.

**Обществознание**08.04.2024

Всего обучающихся: 20

Выполняли работу: 17 обучающихся.

Время выполнения: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество участвовавших в ВПР | | | отметка за ВПР | | | | общий результат  ВПР | | |
| класс | по списку | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | кач-во  % | успев-ость  % | средн.  балл |
| 8 | 20 | 17 | 2 | 9 | 6 | 0 | 64% | 100% | 4 |

**Соответствие отметок ВПР и журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соответствие отметок ВПР и журнала | | | |
| количество | понизили | соответствует | повысили |
| процент | 1ч/5.8% | 13 ч/76% | 3ч/18% |

Выводы:

Обучающиеся владеют базовыми историческими знаниями, но испытывают трудности в определении связи между событиями и личностями, в работе с картой.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности обучающегося: «погружаясь в текст» грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации, и использовать ее в своей работе.
3. Совершенствовать навыки работы учащихся с историческими картами.

**Химия** 11.04.2024

Всего обучающихся: 20

Выполняли работу: 16 обучающихся.

Время выполнения: 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество участвовавших в ВПР | | | отметка за ВПР | | | | общий результат  ВПР | | |
| класс | по списку | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | кач-во  % | успев-ость  % | средн.  балл |
| 8 | 20 | 16 | 0 | 4 | 12 | 0 | 25% | 100% | 4 |

**Соответствие отметок ВПР и журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соответствие отметок ВПР и журнала | | | |
| количество | понизили | соответствует | повысили |
| процент | 0 | 16/100% | 0 |

**Выводы:**

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
3. Систематизировать работу по решению задач.
4. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на школьных методических объединениях.

2. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 19.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

**Активность и результативность участия в конкурсных мероприятиях, олимпиадах**

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2023-2024 учебный год являются следующие достижения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  конкурса | Уровень | количество  участников | Участие  или призовое место |
| Международный конкурс сочинений  «Без срока давности» | международный | 2 | сертификаты участников |
| Акция, посвященная Году защитника Отечества на родном языке | республиканский | 1 | сертификаты участника |
| муниципальная  научно-практическая конференция | муниципальный | 6 | сертификаты участников |
| муниципальная  научно-практическая конференция младших школьников | муниципальный | 3 | победители |
| районный творческий конкурс «Я-изобретатель | муниципальный | 1 | диплом победителя |
| Районный конкурс творческой молодежи «Россия-мой многонациональный дом» | муниципальный | 6 | сертификаты участника |
| Районный фестиваль хореографических коллективов «Волшебный каблучок» | муниципальный | 4 | диплом победителя |
| районный конкурс знатоков истории  «Умники» | муниципальный | 4 | призеры |
| Районный творческий конкурс рисунков «Зимняя дорога» | муниципальный | 1 | диплом победителя |
| «Мастерская Деда Мороза» | муниципальный | 6 | победители призеры |
| Олимпиада по финансовой грамотности | всероссийский | 2 | победители |
| Конкурс поэзии  «Живая классика» | всероссийский | 1  2 | победитель  сертификаты участников |
| Всероссийская молодежная акция «Фронтовая открытка» | всероссийский | 30 | участники |
| Всероссийская патриотическая акция «Письмо солдату» | всероссийский | 45 | участники |
| Всероссийский творческий конкурс  «Однажды, в студеную зимнюю пору…» | всероссийский | 3 | сертификат участников |
| V Республиканскийзаочный фестиваль казачьих обрядов | республиканский | 10 | призеры |
| Республиканские зимние казачьи игры «Казачьи шермиции» | республиканский | 21 | сертификат участников |
| Районные соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» | муниципальный | 8 | призеры |
| Всероссийская акция «Мы-граждане России!» | всероссийский | 140 | участники |
| Всемирный день «Спасибо» | всероссийский | 60 | сертификат участников |
| Конкурс рисунков «Сотвори себя сам» | муниципальный | 6 | призеры |

Учащиеся принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень участия | Предмет | Участников | Победителей/ призеров |
| Школьный этап | по всем учебным предметам | 90 | 30 |
| Муниципальный этап | История  Русский язык  География  Литература  Обществознание  Физическая культура | 20 | 0 |

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Анализ распределения выпускников 9 классов МБОУ «Новокурская ООШ» показывает следующее:

Всего выпускников -12 .

Продолжили обучение в 10 классе- 2 человека.

В политехнический техникум г. Саяногорска поступили- 8 человек.

В колледж радиоэлектроники и информационных технологий поступили – 2 человека.

За последние три года уменьшился процент выпускников,продолжающих обучение в 10 классе. Данные факты свидетельствуют, о том,что учащиеся и их родители больше не испытывают трудностипсихологического характера в связи с предстоящей итоговой аттестацией в11 классе.

С другой стороны учащиеся получили достаточные знания дляпродолжения получения профессионального образования в учреждениях СПО.

**Вывод:**аттестат об основном общем образовании получили 12 обучающихся из 12.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Новокурская ООШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) .

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;

-метапредметные результаты

- предметные результаты;

-участие и результативность в школьных, районных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

-оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в качестве экспертов ОГЭ, участие в профессиональных конкурсах);

-использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 90 родителей (респондентов), что составило 80% от общего числа родителей 1–9 -х классов.

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 90%.

2. Условия и оснащенность ОО – 93% процентов.

3. Психологический комфорт в ОО – 92% процентов.

4. Деятельность администрации – 80%

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- повышение уровня квалификации персонала.

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях.

В МБОУ «Новокурская ООШ» работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам МБОУ «Новокурская ООШ» повышать свое мастерство в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности начальная школа – основная школа.

В 2024 учебном году преподавание осуществляли 14 педагогических работников (из них 1 преподаватель – организатор ОБЗР , 1 социальный психолог, 2 педагога-организатора).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | занимаемая должность | образование  наименование направления  подготовки и специальности | повышение  квалификации  и проф.  переподготовки |
| Титова Татьяна Петровна | директор | высшее, ХГУ  учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» | ГАОУ РХ ДПО ХакИРОи ПК  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя,  ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»  Изобразительное искусство, как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС.  ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»  «Менеджер в сфере образования» |
| Горева Елена Константиновна | заместитель директора по УВР | высшее, учитель иностранных языков, | Методическое сопровождение профессионального роста педагога через индивидуальный образовательный маршрут» |
| Андросова Надежда Михайловна | учитель  начальных классов,  истории,  обществознания | высшее, ХГУ,  учитель начальных классов, 15.05.2007  ГАОУ РХ  дополнительного  профессионального образования  «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»,  преподавание истории и обществознания в образовательных организациях  28.10. 2015 | ООО «Мультиурок»  «Современные методы и технологии преподавания в начальной  школе по ФГОС»  ООО  «Мультиурок»  «Использование технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания» |
| Андросов Александр Александрович | учитель физической культуры, ОБЗР | высшее,  Российская академия народного хозяйства и гос. службы при Президенте РФ, юриспруденция,  Проф.переподготовка  «Педагогическое образование: учитель физической культуры»,  проф.переподготовка  ГАОУ РХ ДПО  «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»,  преподавание истории и обществознания в образовательных организациях | ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»  «Методика обучения дисциплине «Физическая культура» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации  ФГОС НОО, ООО и СОО нового поколения»  22.01.2021  ГБОУ ДПО РХ «Учебно- метод центр по ГО ЧС»  по программе  «Преподаватели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность  по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и  образовательным программам высшего образования |
| Андросова Лидия Петровна | учитель истории, обществознания | средне-профессиональное КГБОУ СПО "Минусинский педагогический колледж им.  А.С. Пушкина" учитель физ. культуры с доп. подготовкой в области спортивной тренировки | 03.03.2025 вышла из декретного отпуска |
| Арефьева Светлана Анатольевна | учитель начальных классов | высшее, АГПИ учитель начальных классов | ХакИРОиПК  «Реализация требований обновленных  ФГОС НОО,  ФГОС ООО в работе учителя» |
| Барченкова Кристина Евгеньевна | учитель начальных классов | Высшее, ХГУ  им. Н.Ф. Катанова,  «Учитель начальных классов» | Образовательный центр «ИТ-перемена»  Деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО» |
| Никитенко  Мария Петровна | учитель начальных классов | среднее  профессиональное, ФГБОУВО  ХГУ им. Н.Ф. Катанова  «Учитель начальных классов» | - |
| Мещерякова Оксана Анатольевна | учитель биологии, химии | высшее, АГПИ учитель биологии и химии | ООО «Центр Развития Педагогики»  «Обучение биологии с учетом требований ФГОС» |
| Приставкина Ирина Васильевна | учитель русского языка и литературы, | высшее, ХГУ, русский язык и литература | ООО «Центр Развития Педагогики»  «Методы и технологии преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО от 2021года» |
| Силич Анна Николаевна | учитель математики | высшее, ХГУ, экономист, Сибирский институт дополнительного образования, преподавание математики | ГАОУ РХ ДПО  «ХакИРОиПК»  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |
| Фокина Анна Николаевна | учитель  географии, ИЗО, технологии | среднее профессиональное  Художественное училище им. Сурикова, художник театра, | Переподготовка:  г.Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»  1. Учитель географии  2. Учитель изобразительного искусства  3. Учитель, преподаватель технологии |
| Зоболева Наталья  Николаевна | социальный педагог | среднее профессиональное  Проф переподготовка  ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»  социальный педагог-  -организатор | АНО  «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»  «Построение профориентационной деятельности в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» |
| Бугаева Светлана Николаевна | педагог дополнительного образования. | Высшее, диплом бакалавра  ХГУ им. Катанова Н.Ф., народная художественная культура | ООО «ГК СВ Люкс Медиа»  Образовательная платформа  «Университет Педагогических Инноваций РФ»  «Просвещение достижений России как важный компонент в урочной и внеурочной деятельности классных руководителей и школьных педагогов»,  ГАОУ РХ ДПО  «Хакасский институт развития образования»  «Школьный театр: технология организации детского творческого объединения» |
| Шикалова Евгения Ровшановна | учитель иностранного языка (английский) | среднее профессиональное,  Пед.колледж ХГУ им.Н.Ф.Катанова | ГАОУ РХ ДПО  «ХакИРОиПК»  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |

**Образование педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшее образование | Среднее профессиональное  образование |
| **14** | **9** | **5** |

**Наличие категории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Первая категория | Высшая категория |
| **14** | **3** | **2** |

**Возрастной состав педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  педагогов | Моложе  25-ти | 25-29 | 30-40 | 41-50 | 51-55 | Более  55 |
| **14** | **-** | **-** | **4** | **3** | **1** | **6** |

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 1педагог имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования» . Более 60% работников МБОУ «Новокурская ООШ» награждены грамотами и благодарностями муниципального и регионального уровней.

9 педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в ГАОУ РХ ДПО«ХакИРОиПК».

В 2024-2025 учебном году в школу пришли работать два молодых педагога Барченкова К.Е., Никитенко М.П.

С целью оказания помощи для успешной адаптации молодых специалистов к условиям осуществления трудовой деятельности, повышения их профессионального потенциала разработана «ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА» на 2022-2025 учебные годы. Программа включает комплекс мероприятий и формирующих их действий по организации взаимоотношений наставника и наставляемого в форме «учитель-учитель», способствующих успешному закреплению молодого специалиста на месте работы в должности педагога, был составлен календарный план реализации мероприятий программы. Были созданы пары «наставник-молодой специалист»

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

К услугам обучающихся образовательной организации имеется библиотека. Площадь

библиотеки 25 м2, книгохранилище 14 м2, читальный зал библиотеки (7 посадочных мест)

совмещен с абонементом. В библиотеке один работник - 0,5 ставки.

В библиотеке имеется 2312 экземпляров художественной литературы, школьных

учебников – 3001, справочной литературы -128, электронных документов – 92.

Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления. В 2023 г.

приобретено экз. учебников, экз. справочной литературы.

В библиотеке есть 2 компьютера, подключеных к сети Интернет, 1 принтер цветной, 1

принтер черно-белый. Список ЭОР имеется в библиотеке и на сайте ОО.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в

федеральный перечень.

Библиотека обеспечивает учащихся учебной литературой на 100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда

соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от

20.05.2020 № 254. В ноябре 2023 года также была начата работа переходу на новый

Федеральный переченьучебников, утвержденный приказомМинпросвещения от29

21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе

необходимо закупить до сентября 2024 года.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и

проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

**Информация об электронных образовательных ресурсах школы.**

Всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к

компьютерам в течение всего рабочего дня, что позволяет ученикам и учителям активно

осваивать и внедрять в учебный процесс информационные и коммуникативные

технологии, мультимедийные ресурсы, использовать сеть Интернет, электронные

учебники.

Практически все кабинеты оснащены компьютерами, проекторами иинтерактивными досками, но часть кабинетов нуждается в замене мебели и классных досок.

В 2023 году школа подключена к высокоскоростному интернету посредством

прокладки оптоволоконного кабеля к системе ЕСПД в рамках Федеральной программы

информатизации общеобразовательных организаций РФ.

В школе функционирует электронная система АИС «БАРС» с целью предоставления

родителям (законным представителям) доступа к электронным журналам успеваемости и

посещаемости обучающихся для обеспечения оперативного получения информации.

**Оценка материально-технической базы**

МБОУ «Новокурская ООШ» располагает двухэтажным типовым зданием 1992 года

постройки. Общая площадь всех помещений составляет – 2965 кв.м.

Здание образовательной организации имеет все виды благоустройства (отопление -

терморобот), водопровод, канализация.

Территория школы благоустроена, озеленена, имеет ограждение. Аудиторный фонд

образовательной организации позволяет осуществлять образовательный процесс в

соответствии с требованиями стандартов: 11 учебных кабинетов, 6 из них оснащены

современной мультимедийной доской, проектором, компьютером (4).

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Покрытие столов и стульев в удовлетворительном состоянии. Расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В2021 году были оборудованы 2 кабинета Центра «Точка роста» естественно -

научной направленности (биология, физика, химия), в 2022 году был проведен ремонт спортивного зала.

В 2023 году были оборудованы еще 3 кабинета Центра «Точка роста» естественно-научной направленности и было приобретено 8 ноутбуков .

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной

организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные

предметы»;

- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и

технологической направленностей;

- дополнительноеобразование детей попрограммаместественно-научной и технической направленностей;

- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС

основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература»,

«Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные

предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных

макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в

соответствии спрограммой основного общегообразования.

В связи с чем административно-управленческой команде МБОУ «Новокурская ООШ» было принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития технического и естественно-научного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

А также имеются: актовый зал, библиотека, один компьютерный класс, столовая и

пищеблок, детская площадка для игр на территории школы, волейбольная и

баскетбольная площадки на территории школы

Обучающиеся обеспеченымедицинскимобслуживанием.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется медицинской сестрой Новокурского ФАПа всоответствии с договором между МБОУ «Новокурская ООШ» и ЦРБ с. Бея.

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, оснащенных

стандартным комплектомоборудования, которое обеспечивает организацию

медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с

санитарными правилами. Имеется лицензия на работу медицинского кабинета.

Для организации питания обучающихся работает столовая.

Столовая рассчитана на 70 посадочных места.. Работа столовой строится согласно

примерному цикличному утвержденному десятидневному меню на учебный год.

В МБОУ «Новокурская ООШ» разработан Паспорт безопасности. Для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории), контроля за пропускным режимом в здании гимназии и нахождения транспортных средств на ее территории организовано круглосуточное дежурство.

Должностными лицами осуществляется периодический обход и осмотр объекта (территории), помещений, стоянок автотранспорта, а также проверка складских помещений. Один раз в квартал с работниками учреждения проводятся инструктажи и практические занятия по действиям при обнаружении в здании или на территории гимназии посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта. В школе проводятся мероприятия согласно Плану мероприятий по повышению антитеррористической защищенности. В целях исключения доступа посторонних лиц калитка для прохода на территорию учреждения и входная дверь в здание гимназии оборудованы электромагнитными замками и домофонами.

В вестибюле здания школы оборудован контрольно-пропускной пункт, на котором имеются:

- 2 монитора системы видеонаблюдения, на которых выведено изображение с 9 камер по периметру здания и с камер в коридорах и рекреациях школы;

- сигнальные панели и приборы управления автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения;

- прибор речевого оповещения и управления эвакуацией.

Администрация школы осуществляет взаимодействиес ОВД, ПДН, родительской общественностью, с отделом противопожарной безопасности, с инспекцией по правилам дорожного движения. Инспектора проводят с детьми беседы.

Создание модели информационной среды – это процесс создания единой информационной и образовательной среды, позволяющей использовать в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку информации по всем аспектам деятельности школы, что, в свою очередь, обеспечивает выход на новый качественный уровень образования и управления.

В МБОУ «Новокурская ООШ» были продолжены работы по развитию школьной локальной сети и расширению школьной информационной среды, которые явились продолжением работ прошлых лет.

К сети высокоскоростного интернета подключены восемь кабинетов.

Продолжались работы по расширению школьной информационной среды с помощью школьного сайта. Официальный сайт соответствует Правилам размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении.

На сайте размещены ссылки на разнообразные электронно-образовательные ресурсы, которые возможно использовать в учебном процессе и внеурочной деятельности. В помощь учителям в подготовке к ОГЭ, а также ознакомлением с работой различных образовательных порталов на сайте регулярно размещались тематические и новостные ссылки.

Доступ к высокоскоростному Интернету, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процессы позволили реализовать ряд инноваций в гимназии:

- введение электронного документооборота (электронный журнал, дневники, делопроизводство, отчетность педагогов, использование сервиса ЭШ, Сферум, 1C, Google Таблицы как средство управления учебно-воспитательным процессом);

- разработка и внедрение в учебный процесс цифровых (электронных) образовательных ресурсов;

- ведение раздела «Мое портфолио» в единой автоматизированной системе «Барс. Образование».

В образовательном учреждении в соответствии с ПАО «РОСТЕЛЕКОМ», обеспечена контент-фильтрация и защита детей от вредоносной информации. Реализуется целевой проект «Безопасный Интернет», который предусматривает комплекс мероприятий по обеспечению информационной безопасности в сети Интернет. Кроме того, установлен дополнительное программное обеспечение «Интернет-цензор», а также школе установлено оборудование для организации видеонаблюдения

В школе функционирует электронная система АИС «БАРС» с целью предоставления

родителям (законным представителям) доступа к электронным журналам успеваемости и

посещаемости обучающихся для обеспечения оперативного получения информации.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

ВСОКО в МБОУ «Новокурская ООШ» представляет собой совокупность компонентов, которые обеспечивают оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;

- условий их реализации;

- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

В основу ВСОКО в МБОУ «Новокурская ООШ» положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации,

- открытости и информационной безопасности;

-преемственности целей и задач ВСОКО;

-инструментальности и технологичности;

-адресности оценочных процедур и управленческих решений;

- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;

- соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторинга(ов)/оценочных процедур;

-ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

Предметами ВСОКО в 2024 году являлись:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Показатели |
| Качество образовательных результатов | Предметные результаты |
| Метапредметные результаты |
| Личностные результаты |
| Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д. |
| Качество условий реализации образовательных программ | Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания); |
| Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная) |
| Учебно-методическое обеспечение (в т. ч. информационное) |
| Психолого-педагогические условия |
| Кадровые условия |
| Финансовые условия |
| Качество образовательного процесса | Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности) |
| Программа воспитания |
| График проведения оценочных процедур |
| Выставление отметок (объективность, регулярность, накопляемость) |
| Профессиональные достижения педагогов |
| Единые педагогические требования |
| Оснащение кабинетов |
| Качество управления | Результаты реализации ВСОКО |
| Кадровый потенциал |
| Методическая работа педагогического коллектива |
| Материально-техническое обеспечение |
| Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений |
| Объективность образовательных результатов |

Планом ВСОКО на 2024 год были запланированы следующие процедуры:

- проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО всеми участниками образовательного процесса.

- мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.

-диагностирование воспитательной системы через контроль организации воспитательного процесса.

- изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.

- осуществление самооценки деятельности МБОУ «Новокурская ООШ» для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества образовательных результатов в МБОУ «Новокурская ООШ» в 2024 году осуществлялась посредством:

- внешнего мониторинга (ВПР, ГИА и т.д.);

- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ВПР, итогового собеседования в 9 классе. Для проведения оценочных процедур перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 письму Рособрнадзором от 06.08.2021 № 01-169/08-01.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Новокурская ООШ».

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков.

Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в августе 2024 года, они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2025 год.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности МБОУ «Новокурская ООШ».

Сильные стороны:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствуеттребованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, начат переход на обновленные ФГОС (1 и 5 классы);

- безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений;

-объективность образовательных результатов;

- обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- педагоги школы работают в соответствии с профстандартами;

-учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность;

-увеличилось количество участников в предметных олимпиадах;

- организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, управления образования, общественности).

Слабые стороны:

- недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и УМК по обновленным ФГОС;

- отсутствие победителей предметных олимпиад;

- невысокие результаты ГИА по большинству предметов.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

- повышение успеваемости обучающихся и результатов ГИА;

- поощрение индивидуальных достижений обучающихся;

- создание условий для самореализации обучающихся;

- развитие компетентности педагогов ;

- укрепление системы наставничества;

- стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей,в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик,

Развитие воспитательной системы школы:

- повышение внимания к работе классных руководителей;

- повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению; Укрепление материально-технической базы школы:

- проведение ремонтных работ;

- наполнение учебных классов современным оборудованием.

**Безопасность образовательного процесса.**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Новокурская ООШ» решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях МБОУ «Новокурская ООШ» установлена автоматическая пожарная сигнализация .

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МБОУ «Новокурская ООШ». Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС.

МБОУ «Новокурская ООШ» в достаточном объѐме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив МБОУ «Новокурская ООШ» регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

**Анализ показателей деятельности организации Анализ жизнедеятельности гимназии определил**:

1. МБОУ «Новокурская ООШ» стабильно функционирует в режиме развития.

2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с нормативно-правовой базой, соответствующей требованиям законодательства в сфере образования; существующей системе управления гимназией и способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закрепленных в ст. 26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и основного среднего образования.

4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. МБОУ «Новокурская ООШ»» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В МБОУ «Новокурская ООШ»» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

1. НЕОБХОДИМОСТЬЮ УСИЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ ЗА

- профориентационной работой с учащимися 9класса. 2.

НЕОБХОДИМОСТЬ

- организации индивидуальной и групповой подготовки учащихся к сдаче экзамена по выбору в форме ОГЭ с учетом индивидуальных образовательных траекторий;

- разработки комплекса дополнительных мер по работе с одаренными учащимися;

- разработки комплекса дополнительных мер по работе учащимися, испытывающими затруднения в учебе;

- применения дифференцированного подхода в процессе обучения выпускников начальной школы: выстраивание целостной системы внеурочной деятельности в единстве с урочной;

- применение дифференцированного подхода в процессе дальнейшего обучения выпускников начальной школы: развитие механизмов поддержки обучающихся, получивших качественное начальное образование, чтобы высокие результаты обучения в начальной школе не были потеряны при обучении на уровне основного общего образования.

3.НЕОБХОДИМОСТЬ УЛУЧШЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ:

- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием;

- требуется ремонт помещений школы.

**Основные задачи на 2025 год:**

1) Продолжить дальнейшее внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО, обеспечение мер по переходу на ФОП, введение профориентационного минимума и Концепции информационной безопасности детей.

2) Повышать статус и роль педагога школы в обществе, создавать условия для распространения педагогического опыта ОУ и лучших педагогов по развитию новой практики образования в современных условиях.

3) Усилить воспитательную составляющую процесса образования. Внедрить и реализовать программу воспитания и календарный план.

4) Совершенствовать условия функционирования и развития образовательного учреждения, направленное на повышение качества образования. Продолжить освоение и внедрение в педагогическую практику информационных образовательных технологий, дистанционного обучения.

5) Совершенствовать систему психологического сопровождения учащихся. Психологической службе осуществлять практико-ориентированное сопровождение основного звена, доводить до сведения классных руководителей результаты психологических исследований учащихся.

6) Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий; повышать удельный вес и качество занятий физической культурой, привлекать учащихся к массовым занятиям спортом.

7) Создавать условия для выявления и поддержки талантливых детей. Совершенствовать базу данных одаренных детей по различным видам одаренности

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Новокурская основная общеобразовательная школа» деревни Новокурск

за 2024год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | образовательная деятельность | единица измерения |
| 1 | общая численность учащихся | 145 |
| 1.1. | численностьучащихсяпо образовательной программеначального общего образования | 63 |
| 1.2. | численностьучащихсяпообразовательной  программеосновного общего образования | 82 |
| 1.3. | численность/удельный вес численности  учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточнойаттестации, в общей численности учащихся | 51/36% |
| 1.4. | средний балл государственной итоговой  аттестациивыпускников 9 класса по русскому языку | 4% |
|  | среднийбалл государственной итоговой  аттестациивыпускников 9 класса по математике | 3% |
| 1.5. | численность/удельный вес численности выпускников 9класса, получивших неудовлетворительные результаты на  государственной итоговой аттестации по русскому языку, вобщей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.6. | численность/удельный вес численности выпускников 9класса, получивших неудовлетворительные результаты на  государственной итоговой аттестации по математике, в общейчисленности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.7. | численность/удельный вес численности выпускников 9класса,неполучившихаттестаты  обосновномобщемобразовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.8. | численность/удельный вес численности выпускников 9класса, получивших аттестаты об основном общем образованиис отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.9. | численность/удельныйвесчисленности  учащихся,принявшихучастиевразличных  олимпиадах,смотрах,конкурсах, в общей численности учащихся | 130/92% |
| 1.10. | численность/удельныйвесчисленности  учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общейчисленности учащихся, в том числе: | 130/ 32% |
| 1.10.1 | регионального уровня | 0/0 |
| 1.10.2. | федерального уровня | 0/0 |
| 1.10.3. | международного уровня | 0/0 |
| 1.11. | численность/удельныйвесчисленности  учащихся,получающих образование с углубленным изучением отдельных  учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.12. | численность/удельныйвесчисленности  учащихся,получающих образование в рамках предпрофильного обучения,в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.13. | численность/удельный вес численности обучающихся сприменением дистанционных образовательных технологий,электронного обучения, в общей численности учащихся | 141/100% |
| 1.14. | численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общейчисленности учащихся | 0/0 |
| 1.15. | Общая численность педагогических работников, в том числе администрация: | 14 |
| 1.15.1. | численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих высшее образование, в общей численности педагогических  работников | 8/57% |
| 1.15.2 | численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля),в общей численности педагогических работников | 10/71% |
| 1.15.3. | численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих среднее профессиональное образование, в общей численностипедагогических работников | 4/29% |
| 1.16. | численность/удельный вес численности педагогических работников,которым по результатам аттестации присвоена квалификационнаякатегория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5/35% |
| 1.16.1 | Высшая | 2 |
| 1.16.2. | Первая | 3 |