****

**Пояснительная записка**

Актуальность данной программы определена следующими факторами:

1. Развитие финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.
2. Основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей.
3. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности младших классов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде, и ориентирует на формирование ответственности у учеников за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Отличительной особенностью программы является практический характер – учащиеся не только узнают много нового и интересного из мира финансов, но и научатся подсчитывать доходы и расходы условной семьи, составлять семейный бюджет на основе обычного для российской семьи списка доходов и расходов, сравнивать различные виды сбережений.
 **Цели данного курса:**

1. Развитие экономического образа мышления;
2. Воспитание ответственности и грамотного финансового поведения в области экономических отношений в семье;
3. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

 **Основные задачи курса:**

1. Формирование представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействие целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Обучение детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Содействие общему развитию школьников: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы
5. Развитие культурного экономического мышления.
6. Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, технология, литература и окружающий мир.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса**

**Личностными**результатами изучения данного курса являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные**результаты (формирование УУД)

**Регулятивные УУД**

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей

**Познавательные УУД**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения,

классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**Коммуникативные УУД**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек

зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «По ступенькам финансовой грамотности» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

***Результаты первого уровня***.

— приобретение младшим школьником знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий, формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

***Результаты второго уровня***.

— младший школьник самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать;

***Результаты третьего уровня***.

— младший школьник самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой грамотности».**

К концу обучения младшие школьники должны научиться логически рассуждать; обоснованно делать выводы; доказывать своё мнение, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; находить решения в новых и неожиданных ситуациях; взаимодействовать в парах и группах, применять полученные знания и умения для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Форма организации | Виды деятельности |
| **Обмен и деньги** | Вводное занятиеМозаика«Один — два — вместе» (Тестовые задания с открытым ответом)Дерево решений. (задания по классификации)Мозговой штурм | Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет. Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Описывать старинные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта |
| **Семейный бюджет** | Мини- исследованиеКейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами)АукционДиаграмма связей(интеллект- карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, mindmap) | Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнивать покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги.Объяснять, как управлять деньгами. Сравнивать доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере. Приводить примеры доходов от различных вложений денег. Сравнивать разные виды сбережений. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **количество часов** |
| **1** | **Обмен и деньги** | **24**  |
| **2** | **Семейный бюджет** | **10** |
|  | **всего** | **34** |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Перечень разделов и тем** | **Форма проведения** | **Количество часов** | **Дата****план/факт** |
|  | **Обмен и деньги -24 часа** |  |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись | Игра | 1 ч |  |
| 2 | Появление обмена товаров | игра | 1 ч |  |
| 3 | Первые деньги | Игра | 1 ч |  |
| 4 | Монеты | Игра | 1 ч |  |
| 5 | Бумажные деньги | Игра | 1 ч |  |
| 6 | Вопросы и задачки | Игра | 1 ч |  |
| 7 | Рассмотрим деньги поближе. | инсценировка | 1 ч |  |
| 8 | Защита от подделок. | Игра | 1 ч |  |
| 9 | Гурт. Подделка монет | Игра | 1 ч |  |
| 10 | «Орёл» и «решка». | Игра | 1 ч |  |
| 11 | Аверс и реверс. Номинал | Игра | 1 ч |  |
| 12 | Номинал банкнот. Защита от подделок | Игра | 1 ч |  |
| 13 | Какие деньги были раньше в России. | видеофильм | 1 ч |  |
| 14 | Клады. «Меховые» деньги. | Игра | 1 ч |  |
| 15 | Первые русские монеты | Игра | 1 ч |  |
| 16 | Деньга и копейка | Игра | 1 ч |  |
| 17 | Рубль, гривенник и полтинник | Игра | 1 ч |  |
| 18 | Современные деньги России и других стран | Игра | 1 ч |  |
| 19 | Современные деньги России и других стран | Игра | 1 ч |  |
| 20 | Доллары и евро – самые известные иностранные деньги | Игра | 1 ч |  |
| 21 | Доллары и евро – самые известные иностранные деньги | Игра | 1 ч |  |
| 22 | Банки. | Игра | 1 ч |  |
| 23 | Наличные, безналичные и электронные деньги | Деловая игра | 1 ч |  |
| 24 | Наличные, безналичные и электронные деньги | Деловая игра | 1 ч |  |
|  | **Семейный бюджет - 10 часов** |  |
| 25 | Откуда в семье деньги | игра- исследование | 1 ч |  |
| 26 | Клады, лотереи, наследство | игра | 1 ч |  |
| 27 | Заработная плата | игра | 1 ч |  |
| 28 | Пенсии, пособия, стипендии | игра | 1 ч |  |
| 29 | Аренда и проценты в банке, кредиты | игра | 1 ч |  |
| 30 | На что тратятся деньги. | экскурсия | 1 ч |  |
| 31 | Расходы на самое необходимое | экскурсия | 1 ч |  |
| 32 | Откладывание денег и непредвиденные расходы | Деловая игра | 1 ч |  |
| 33 | Как умно управлять своими деньгами. Вопросы и задачки | Викторина | 1 ч |  |
| 34 | Итоги за год | КВН | 1 ч |  |